

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Laskach
Laski 68, 26-670 Pionki psplaski@gmina-pionki.pl 48 612 36 22

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Laskach

na rok szkolny 2025/2026

„Mistrz, który ma zająć się wychowaniem (…), powinien naprzód poznać ten surowy materiał, tę pierwszą osnowę człowieka, z której ma powstać dzieło jego sztuki, tak jak rolnik ma poznać ziemię, którą ma uprawiać”

Jędrzej Śniadecki

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.:Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 z zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r., poz. 467).
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

17. Statut Szkoły,
18. Plan Pracy Szkoły na rok szkolny 2025/2026.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkoły, wynika z założeń Planu Pracy Szkoły w roku szkolnym 2025/2026.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiet kierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami instytucjami w środowisku lokalnym i krajowym.

Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym, duchowym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka: Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wizja Szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w Laskach funkcjonuje na terenie wiejskim w gminie Pionki. W skład zespołu pedagogicznego wchodzi 20 wysoko wykwalifikowanych i kompetentnych nauczycieli. Nasza placówka jest wyposażona w pracownię komputerową z dostępem do Internetu, bibliotekę, boisko wielofunkcyjne, salę gimnastyczną, stołówkę, świetlicę i plac zabaw. Szkoła gromadzi nowoczesne pomoce dydaktyczne.
W trosce o jakość edukacji i wychowania kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kwalifikacje, stosuje różnorodne metody i formy pracy z wykorzystaniem dostępnych środków wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych uczniów i ich rodziców. Każdy uczeń otoczony jest należytą opieką, troską i zainteresowaniem. W naszej szkole dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju w przyjaznej atmosferze. Wychowujemy młodych ludzi w poszanowaniu do wartości historycznych, regionalnych, prozdrowotnych i ekologicznych. Uczymy przestrzegania zasad bezpieczeństwa jak również profilaktyki agresji i zapobiegania uzależnieniom. Organizujemy akcje charytatywne, pomagamy sobie wzajemnie. Tworzymy dobry klimat do współpracy z organizacjami pozaszkolnymi i środowiskiem lokalnym.

Misja Szkoły

Misją naszej szkoły jest edukacja, pomoc w opiece i wychowaniu dziecka na dobrego, mądrego człowieka, gorliwego patriotę, obywatela świata.

Nasza szkoła to:

1. Miejsce, w którym dziecko uczy się, wychowuje, jest otoczone opieką, poznaje i kultywuje tradycje historyczne kraju oraz regionu, dba o piękno mowy ojczystej, zna języki obce, ma świadomość wielokulturowości współczesnego świata;
2. Drugi Dom, w którym uczeń czuje się bezpiecznie, dba o zdrowie, środowisko naturalne, ma świadomość zagrożeń obecnej rzeczywistości, wynikających z zażywania dopalaczy i innych używek;
3. Centrum edukacji rozwijające pasje i zainteresowania, umożliwiające nawiązywanie nowych znajomości i trwałych przyjaźni;
4. Rodzina ucząca szacunku, tolerancji, pomocy słabszym i chorym.

Motto:

„Nie ma większego bogactwa w narodzie nad światłych obywateli”.

Jan Paweł II

Rozdział I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, pedagogizacji rodziców, zajęć warsztatowych, zajęć sportowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, akademii, apeli, prezentacji multimedialnych, pikników, festynów, rajdów, wycieczek, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej i wolontariatu,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
7. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
8. promowanie zdrowego stylu życia,
9. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
10. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
11. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
12. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
13. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
14. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

3. Cele programu wychowawczego - profilaktycznego

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, duchowym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
    1) poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
    2) kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
    3) poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
    1) rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów, pasji,

2) kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, własne decyzje i czyny,
3) korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
4) zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
5) motywowanie do samokształcenia i samodoskonalenia,
6) dbałość o wysoką kulturę osobistą,
7) kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

1) organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
2) kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
3) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
4) podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

1) kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
2) kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
3) rozwijanie tożsamości europejskiej,
4) wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
5) wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
6) kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

1) wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
2) organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
3) współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

11. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

4. Model absolwenta

Nasi absolwenci:

1. dbają o swoją tożsamość narodową,
2. kultywują tradycje historyczne i patriotyczne, Dzień Patrona Szkoły,
3. porozumiewają się i dbają o piękno ojczystego języka
4. umieją porozumiewać się w języku angielskim,
5. znają kultury innych krajów i narodowości, są otwarci tolerancyjni,

6. wyposażeni są w kompetencje matematyczne, techniczne i informatyczne,
7. dbają i chronią środowisko naturalne,
8. troszczą się o zdrowie swoje i innych,
9. wspierają potrzebujących,
10. są wysportowani,
11. mają świadomość wagi edukacji i wykształcenia.

5. *Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, dyrektora, pielęgniarki, Samorządu Uczniowskiego i innych pracowników szkoły.*

Nauczyciel zobowiązany jest:

1. w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierować się dobrem uczniów, troszczyć się o ich zdrowie oraz postawę moralną i obywatelską,
2. realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
3. zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
4. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
5. kształcić i wychowywać dzieci w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
6. dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
7. doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
8. jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
9. udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
10. wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
11. aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne i wychowawcze,
12. uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
13. reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
14. przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
15. podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
16. rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami i innymi pracownikami placówki,

17. czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
18. uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
19. reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego,
20. współpracować z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczyć w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
21. reagować na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
22. reagować na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
23. zapewniać atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
24. kształcić i wychować dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
25. rozmawiać z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
26. wspierać zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

1. zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
2. przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
3. poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
4. wspierania rozwoju uczniów,
5. opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
6. podejmowania systematycznych wysiłków, zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
7. dbania o rozwój samorządności w klasie,
8. rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami i Rzecznikiem Praw Ucznia,
9. czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
10. kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
11. integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
12. urozmaicania metod nagradzania,
13. planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
14. aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,

15. oferowania uwagi i pomocy dzieci pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Powinności wychowawczo – profilaktyczne dyrektora szkoły:

1. dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły,
2. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
3. wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
4. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
5. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
6. ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
7. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
8. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
9. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
10. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
11. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
12. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
13. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
14. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
15. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań, wspierających kondycję psychiczną uczniów,
16. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

17. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
18. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
19. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
20. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Obowiązkiem pedagoga szkolnego i psychologa jest:

1. diagnoza środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
4. współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. dbałość o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. wpieranie nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9. rozwijanie współpracy z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. aktywnie włączanie się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służenie doradztwem dla nauczycieli, wspieranie ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11. wsparcie nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
12. promowanie i budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Obowiązkiem pedagoga specjalnego jest:

1. rozpoznanie wraz z wychowawcami indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2. określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
4. udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
5. podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych, wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
6. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
7. wsparcie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
8. uczestniczenie w spotkaniach Zespołu Wychowawców.

Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest:

1. dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
2. w miarę potrzeb prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem oraz w zakresie udzielania pierwszej pomocy,
3. realizacja programów zdrowotnych,
4. propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób.

***Rodzice uczniów mogą oczekiwać*:**

1. pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka,
2. zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
3. wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
4. pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
5. uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
6. konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
7. uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjnej ucznia,
8. współtworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
9. uczestniczenia w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
10. uczestniczenia w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
11. możliwości uczestniczenia w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
12. udostępniania informacji na temat swoich dzieci w szkole,
13. współpracy z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

14. dbania o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
15. uchwalania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
16. porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

***Nauczyciele mogą oczekiwać*:**

1. pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów,
2. współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka,
3. współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
4. wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów (np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie),
5. przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
6. wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów,
7. porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą.

***Samorząd Uczniowski powinien*:**

1. być inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczyć w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. uczestniczyć w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. współpracować z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
5. prowadzić akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6. reprezentować postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7. propagować ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8. dbać o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacać jej tradycję,
9. podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Powinności wychowawczo – profilaktyczne pracowników szkoły:

1. każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów (np. przestrzegać zakazu palenia papierosów) oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

6. Zasady współpracy wychowawczo - profilaktycznej z rodzicami.

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.
2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:
    1) wspólne planowanie działań,
    2) wspólne rozwiązywanie problemów,
    3) rzetelne przekazywanie informacji,
    4) wzajemne zaufanie.
3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.
5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.
6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.
7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, dyrektora lub Rzecznika Praw Ucznia o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.
10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.
12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela, dyrektora lub Rzecznika Praw Ucznia.

7. Zasady rozwiązywania sytuacji konfliktowych między organami szkoły.

1. Wszystkie organy PSP Laski współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo,
2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły,

3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron,
4. Konflikt między Samorządem Uczniowskim a Radą Pedagogiczną lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne,
5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu mają prawo odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

8. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

Zastosowanie monitoringu i rejestracji z większa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych, przebywających na terenie szkoły. Ewentualne niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny zachowania. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

9. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych:

Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Święto Patrona szkoły,
3. Odzyskanie Niepodległości Polski,
4. Rocznica bitwy pod Anielinem i Laskami,
5. Dzień Edukacji Narodowej,
6. Rocznica Odzyskania Niepodległości,
7. Święto 3 Maja,
8. Dzień Dziecka,
9. Piknik Rodzinny,
10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

10.Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:

1. Ślubowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej,
2. Pasowanie na przedszkolaka,
3. Zabawy andrzejkowe,
4. Mikołajki,
5. Wigilia,
6. Bal karnawałowy,
7. Walentynki,
8. Święto wiosny, obrzędy wielkanocne,
9. Wycieczki klasowe, szkolne,
10. Uroczyste pożegnanie absolwentów,
11. Apele szkolne (wg potrzeb),
12. Organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

Rozdział II

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2025/26

Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026 – oddział przedszkolny i klasy I-III

Cele	Zadania	Metody i formy pracy dla wskazanych zadań	Efekty (wskaźniki skuteczności programu dla ewaluacji)
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wyrabianie postawy uczciwego, rzetelnego i odpowiedzialnego stosunku do nauki.	Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.	- pogadanki - rozmowy z uczniami - wytwory plastyczne - konkursy szkolne - realizacja treści programowych	Uczeń: - chętnie chodzi do szkoły, -odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości, -potrafi ocenić efekty uczenia się.
	Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki, gotowości do uczestnictwa w kulturze.	- lekcje biblioteczne - praca z komputerem - pogadanki - Program „Cała Polska czyta dzieciom” - wychowawcy	- jest przekonany o konieczności uczenia się, - określa źródła, w których można znaleźć różne informacje, - doskonali technikę czytania, poszerza wiedzę, rozwija wyobraźnię.
	Rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka, jego ciekawości poznawczej i kreatywności.	- zajęcia w kołach zainteresowań - wspólne oglądanie filmów	- chętnie prezentuje wytwory własnej pracy na forum szkoły, - posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w życiu codziennym.
	Rozwijanie ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności	- udział w konkursach plastycznych, muzycznych i sprawnościowych.	- potrafi wykorzystać wskazówki do doskonalenia własnej pracy.

	badawczej, a także kreatywności i innowacyjności uczniów.		
	Umożliwienie dziecku dostępu do różnych źródeł wiedzy (biblioteka, Internet) Rozwijanie kompetencji cyfrowych dzieci.	- lekcje biblioteczne - zajęcia w pracowni komputerowej, korzystanie z tablicy interaktywnej	- dostrzega rolę aktywności własnej i docenia możliwość korzystania z pomocy rówieśników w uczeniu się, - bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci,
	Poszanowanie godności dziecka; zapewnienie mu przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego.	- organizowanie różnych form zdobywania wiedzy - organizowanie różnych form miłego spędzania czasu	- dostrzega możliwość zdobywania wiedzy w przyjaznej atmosferze .
Kształtowanie prawidłowej postawy społecznej w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z innymi dziećmi oraz osobami dorosłymi.	Kształcenie umiejętności współpracy w grupie i pełnienia w niej ról zgodnie z przyjętymi regułami. Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i szkole.	- kształtowanie właściwych postaw uczniów, wychowanie do wartości - organizowanie pracy w organizacjach uczniowskich i kołach zainteresowań - wspólne wykonywanie projektów - organizowanie integracyjnych imprez szkolnych	- nie ulega presji rówieśników, zachowuje własną autonomię, - potrafi rzeczowo, nieinwazyjnie rozwiązywać konflikty, - potrafi opanować negatywne emocje, nie jest agresywny, - posiada umiejętności prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, okazuje innym szacunek, zachowuje się asertywnie.

	Kształcenie umiejętności opierania się naciskom środowiska. Szacunek do kolegów, kultura słowna.	- spotkania z policją - pogadanki w klasie - przedstawienia profilaktyczne związane z tematem - odgrywanie scenek rodzajowych	- potrafi być asertywny, - uczy się mówić „nie,” - informuje o ewentualnych zagrożeniach, - nie wyzywa i nie wyśmiewa innych, informuje o takich zjawiskach.
	Wyrabianie postawy tolerancji wobec odmiennych opinii i przekonań.	- pogadanki - wspólne oglądanie filmów profilaktycznych związanych z tematem	- słucha bez uprzedzeń i osądzania - jest tolerancyjny wobec innych wyznań
	Wyrabianie umiejętności okazywania szacunku ludziom, zwyczajom, tradycjom i symbolom narodowym. 86 Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej Rocznica Odzyskania Niepodległości - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	- udział w akademiach - udział w uroczystościach państwowych - prowadzenie pogadanek i dyskusji na zajęciach lekcyjnych - opieka nad „Kamieniem Piłsudskiego"- Miejscem Pamięci Patrona szkoły	- chętnie uczestniczy w życiu społecznym, - nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami i osobami dorosłymi, - bierze udział w uroczystościach patriotycznych, - czyta wybrane lektury, - zna pieśni patriotyczne.
	Kształtowanie odpowiedzialności, wytrwałości, wiarygodności, uczciwości.	- pogadanki - dyskusje - spostrzeżenia	- jest samodzielny, potrafi wziąć odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie
Kształtowanie postawy bezpiecznego reagowania w sytuacji zagrożenia.	Wyrabianie nawyków przestrzegania wszelkich przepisów bhp dla osobistego bezpieczeństwa, przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.	- spotkania z policją - spotkania ze strażakami - pogadanki na lekcjach - wytwory plastyczne związane z zagadnieniem	- umie bawić się bezpiecznie, - potrafi zachować się bezpiecznie w miejscach publicznych, - potrafi rozsądnie i bezpiecznie pod nadzorem

		- realizacja elementów pierwszej pomocy - Akademia Bezpiecznego Puchatka	dorosłych korzystać z narzędzi i urządzeń technicznych.
	Kształcenie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami (nikotyna, alkoholizm, dopalacze, narkomania, uzależnienie od komputera-Fonoholizm, negatywnego wpływu długiego korzystania z komputera i smartfonu na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, smartfonu, Internetu i multimediów; Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Podjęcie działań edukacyjno-informacyjnych zgodnie z wytycznymi Krajowego Planu Działań przeciwko handlowi ludźmi.	- spotkania z pielęgniarką szkolną - udział w konkursach o tematyce uzależnień - pogadanki szkolne - Program „Nie pal przy mnie, proszę” – wychowawcy, - umiejętne wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, gry zabawy, pogadanki, - korzystanie z materiałów informacyjno-edukacyjnych	- świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe, - ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji oraz osób mających zły wpływ, - zna rodzaje zagrożeń, - zna zgubny wpływ nikotyny na organizm człowieka, - jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu i środków psychoaktywnych, - rozumie zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu, - potrafi selekcjonować informacje pozytywne w Internecie oraz kontakty z obcymi.
	Kształcenie nawyków stosowania się do podstawowych zasad zachowania się pieszego oraz znaków i sygnałów drogowych.	- prowadzenie zaj. z wychowania komunikacyjnego - spotkania z policją - pogadanki	- potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze i w miejscach czasowego pobytu.

	Kształcenie odpowiedniego do wieku zachowania się w razie wypadku.	- spotkania z policją - spotkania z pielęgniarką szkolną - pogadanki w szkole	- pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe, numer alarmowy), - zna podstawowe zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielenia pierwszej pomocy, - jest świadomy prawidłowości swojej reakcji na niebezpieczeństwa.
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości; doskonalenie umiejętności unikania bezkrytycznego naśladowania innych.	- pogadanki - odgrywanie scenek rodzajowych związanych z tematem	- buduje pozytywny obraz siebie, - posiada swój punkt widzenia - ma swoje zdanie na dany temat i potrafi go bronić.
Wyrabianie postawy odpowiedzialności za zdrowy styl życia.	Uświadamianie uczniom konieczności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	- pogadanki z nauczycielem przedmiotu - spotkania z pielęgniarką - zajęcia w kołach zainteresowań - pogadanki z psychologiem szkolnym - zajęcia z wychowania fizycznego, zajęcia taneczne.	- umie rozplanować zajęcia własne w ciągu dnia.
	Kształcenie umiejętności odpowiedniego planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.	- koła zainteresowań - organizowanie imprez szkolnych, wycieczek, - pogadanki na tematy związane z organizacją wypoczynku.	- potrafi organizować gry i zabawy ruchowe, - wycieczki klas I-III.

	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków multimedialnych i audiowizualnych. Promowanie higieny cyfrowej.	- rozmowy - pogadanki - zajęcia komputerowe	- umie bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu. - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, zabawy z komputerem, Internetem
	Utrwalanie zasad właściwego odżywiania się.	- pogadanki - robienie i degustacja kanapek, sałatek, deserów - realizacja „Programu dla szkół” - „Żyj dobrze”	- higienicznie spożywa posiłki, - właściwie odżywia się, pamięta o drugim śniadaniu.
	Utrwalanie zachowań związanych z zachowaniem higieny osobistej.	- pogadanki - wytwory plastyczne związane z tematem	- utrzymuje higienę osobistą
Wspieranie dążeń dziecka do samopoznania; uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.	1. Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka. 2. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości u dzieci. 3. Rozwijanie wiary we własne możliwości. 4. Ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie własnymi emocjami. 5. Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności. 6. Uczenie zachowań asertywnych. 7. Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną. 8. Rozwijanie wyobraźni	- obserwacja - prace dzieci -rozmowy z rodzicami - zajęcia w kołach zainteresowań - oglądanie wystaw, spacery i wycieczki w plenerze	- zna swoje mocne strony, dostrzega i docenia własne sukcesy, potrafi pozytywnie myśleć o samym sobie, - dąży do stawania się indywidualnością, do bycia docenianym i niepowtarzalnym, - okazuje wytrwałość w pokonywaniu trudności, - rozwija różne formy własnej aktywności, - odnosi sukcesy i znosi porażki, zachowując pozytywny obraz siebie, - rozpoznaje, opisuje i dzieli się własnymi uczuciami, - podejmuje decyzje, akceptuje

	i postaw twórczych. 9. Budzenie wrażliwości estetycznej.		decyzje innych, które są różne od jego własnych, - potrafi oprzeć się naciskom grupy, - umie odmówić, przeciwstawić się, potrafi powiedzieć “nie” w klasie, w układach koleżeńskich, - radzi sobie z drobnymi wyrzeczeniami, - rozumie, że ma możliwość wpływania na własne samopoczucie, - wie jak zbudowane jest ciało, - wie co zrobić dla utrzymania zdrowego ciała, - potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne, - wyraża siebie poprzez własną aktywność twórczą, - rozwija indywidualne zainteresowania artystyczne, - poszukuje wartościowych książek oraz kształcących programów radiowo–telewizyjnych, - przeżywa radość w obcowaniu z przyrodą.

Kształtowanie wrażliwości społecznej, ukazywanie wartości istotnych dla grupy.	1. Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka, 2. Rozwijanie wzajemnego szacunku, 3. Rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia empatycznego, 4. Wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi, 5. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiednich decyzji, 6. Wspomaganie budowania atmosfery wzajemnego zaufania i przyjaźni w klasie, 7. Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji, 8. Wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków, 9. Promowanie samorządności i przedsiębiorczości - wdrażanie znajomości prawa w codziennym życiu i korzyści z niego wypływających, umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi	-obserwacja -prace dzieci -rozmowy z rodzicami -„Szkolne Koło Caritas” -pogadanki, rozmowy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - policjant, pielęgniarka, strażak itp. Prace plastyczne.	- docenia wzajemną pomoc, potrafi pomagać i opisywać uczucia towarzyszące tej pomocy, - umie wyrażać szacunek do innych ludzi, oczekuje szacunku ze strony innych, - rozpoznaje, rozumie i akceptuje uczucia innych ludzi, - potrafi uważnie słuchać innych, - formułuje informacje zwrotne, - potrafi koncentrować swoją uwagę podczas wykonywanych czynności, - przewiduje konsekwencje własnego postępowania, - jest świadomy odpowiedzialności za swoje zachowanie i pracę w grupie, - przestrzega zasad kulturalnego zachowania się, - umie przepraszać i przebaczać, - współdecyduje w planowaniu i realizacji zadań klasowych, - zna zwyczaje i obchodzi święta klasowe, - uczestniczy

	oraz oszczędzania, 10. Doradztwo zawodowe - przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.		w imprezach okolicznościowych integrujących uczniów i rodziców, - interesuje się historią i tradycjami szkoły, - dba o czystość i porządek w otoczeniu, - szanuje rzeczy, książki i sprzęt szkolny, - systematycznie odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji, - potrafi umiejętnie gospodarować oszczędnościami, korzystać w codziennym życiu ze znajomości prawa. - poznaje zawody i korzyści z uprawianych zawodów
Kształtowanie stosunku do otaczającego świata.	1. Kształtowanie postaw prospołecznych, 2. Rozwijanie wrażliwości na odrębne wartości własnego narodu, 3. Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów, 4. Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego - ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu,	- obserwacja - prace dzieci - Akcja „Góra Grosza”, - „Zdążyć z pomocą”- zbiórka korków, baterii - „Nie pal przy mnie, proszę” - Ogólnopolskie akcje Caritas .	- szanuje odrębność innych, - rozumie potrzeby innych ludzi, - jest życzliwy dla kolegów, wykazuje troskę o innych, - szanuje cudzą własność, - pomaga słabszym, - zna i szanuje tradycje i bohaterów narodowych, - czuje się współodpowiedzialny

	5. Współpraca z Samorządem Uczniowskim poprzez włączanie się w organizowane imprezy, konkursy, wystawy.		za stan środowiska i ochronę klimatu, - dąży do częstego kontaktu z przyrodą, - jest wrażliwy na piękno przyrody.

Harmonogram działań profilaktyczno – wychowawczych na rok szkolny 2025/2026 – klasy IV – VIII

1. Integracja i bezpieczeństwo

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi…	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych	1. Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej, 2. Nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, 3. Szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, - organizowanie zajęć integracyjnych, klasowych, - udział w akcjach charytatywnych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - Wolontariat szkolny, - przedstawienia edukacyjno – profilaktyczne.	Wychowawcy klas, n-l edukacji zdrowotnej.	Wg planu pracy
2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	1. Zna prawa i obowiązki, 2. Szanuje kolegów i dorosłych, 3. Potrafi komunikować się z innym, 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością.	- ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA, - wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	Wszyscy nauczyciele, jw.	Cały rok

3.Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty, 2. Dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania problemów.	- wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach, - zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów.	Jw.	Cały rok
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	1. Zna i przestrzega zapisów Statutu i szkolnych regulaminów, 2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowania, 3. Wspiera słabszych, 4. Ostrzega o niebezpieczeństwie, 5. Udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), 6.Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanych zwierząt, 7. Zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym.	- zapoznanie ze szkolnymi regulaminami, - zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji, - zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych, -pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film, - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, - udział w konkursach, quizach itp. - organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe.	Jak wyżej Pielęgniarka, wychowawca, nauczyciel techniki, koordynator d/s bezpieczeństwa, koordynator d/s wychowania komunikacyjne-go.	Cały rok

2. Zdrowy styl życia

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi…	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1. Dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy.	- przypomnienie zapisów statutu, - wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie, - określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/biologii, dyrektor.	IX 2025 Cały rok Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia	1.Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej, znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, 2.Potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek, 3. Zdrowo i regularnie się odżywia, 4. Zna niekorzystny wpływ „fast food”.	- pogadanka na temat zdrowego stylu życia, - zachęcanie do lektury (broszury, artykuły), - zajęcia w ramach przyrody/ biologii: - sporządzanie jadłospisów - spotkanie z pielęgniarką -organizowanie i udział w zawodach sportowych - wycieczki rowerowe - Program „Trzymaj formę” - Program „Bieg po Zdrowie” - obchody Światowego Dnia Osób z zespołem Downa.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, WF, pielęgniarka, B. Molenda, E. Krajewska, psycholog.	Wg planów pracy

3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu	1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, 2. Dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, 3. Szanuje wszystkie elementy przyrody.	- pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć - wycieczki po okolicy - oglądanie filmów -organizowanie konkursów tematycznych	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii, inni.	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych, planów wychowawców klasowych i planów pozalekcyjnych/ pozaszkolnych
4. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki, 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu, 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	- realizacja działań w zakresie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok

3. Kultura i tradycja

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi…	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych, 2. Zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej, 3. Współtworzy tradycje szkoły, 4. Uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych.	- organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych - organizowanie rajdów i wycieczek - opieka nad miejscami pamięci - odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu - organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych.	Wg planów pracy październik/ listopad

		- organizowanie rajdu z okazji Niepodległości Polski - udział w uroczystości pod Pomnikiem – Kamieniem Marszałka Piłsudskiego - udział w Szkolnym Dniu Europy		
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury, 2. Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie, 3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, 4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju, 5. Współtworzy i promuje nowe tradycje.	- organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy, - organizowanie okazjonalnych, objazdowych występów teatralnych i kinowych, - gromadzenie zbiorów, zdjęć itp. (aktualizacja strony internetowej) - „Narodowe Czytanie”, - „Zimowe bajanie”, -„Wietrzenie biblioteki”, -„Przerwa na czytanie”.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele: B. Zygmunt, E. Krajewska, A. Kowal, E. Krajewska, E. Amerek.	Cały rok wg potrzeb

4. Organizacja czasu wolnego

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi…	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	1. Uczestniczy w rajdach, wycieczkach, zielonej szkole, 2. Współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych, 3. Rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, 4. Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski,	- organizowanie rajdów, wycieczek, zielonych szkół, - wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów, - analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.	Wg planów pracy

	5. Potrafi współpracować i przebywać w grupie.			
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. Wie, jak przygotować się do podróży, 2. Uczestniczy w organizacji wyjazdu, 3. Planuje program pobytu, 4. Uczestniczy w wycieczce.	- wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach.	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Wg planów pracy
3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą	1. Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu, 2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę, 3. Rozszerza swoje zainteresowania, 4. Uczy się przebywania w grupie i współpracy.	- organizowanie wycieczek krajoznawczych, - opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów, - włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą.	Wychowawcy, inni nauczyciele, organizatorzy zajęć pozaszkolnych.	Wg planów pracy

5. Orientacja zawodowa

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej	- lekcje doradztwa zawodowego, informatyki, lekcje wychowawcze.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy pedagog szkolny.	Wg planu pracy
2. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowe	- lekcje doradztwa zawodowego, informatyki, lekcje wychowawcze,	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy pedagog szkolny.	Cały rok, wg potrzeb
3. Wdrażanie do realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	- lekcje doradztwa zawodowego, informatyki, lekcje wychowawcze,	Pedagog szkolny.	Cały rok

4. Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów klas ósmych do szkół ponadpodstawowych	-lekcje doradztwa zawodowego, informatyki, lekcje wychowawcze	Nauczyciel przedmiotu, wychowawca.	Maj, czerwiec
5. Informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach Szkół Ponadpodstawowych”	- kontakt z dyrektorami szkół, udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciele klas IV – VIII.	Kwiecień, maj
6. Badanie „Losów Absolwentów” (wybór szkół ponadpodstawowych)	- wywiady środowiskowe, lekcje informatyczne, rozmowa.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok, wg potrzeb

6. Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi…	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie zasad wyborczych	1. Zna procedurę wyborów, 2. Czynnie uczestniczy w wyborach, 3. Głosuje i bierze odpowie-dzialność za swoją decyzję, 4. Uczy się demokracji.	- opracowywanie czytelnych regulaminów SU - zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą, - wspólne przygotowanie kart wyborczych, - podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Opiekunowie SU, uczniowie.	Wg potrzeb
2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SK i SU	1. Zgłasza własne propozycje, 2. Argumentuje własne zdanie, 3. Deklaruje pomoc w realizacji, 4. Dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	- zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu)	Opiekunowie SU, wychowawcy.	Wg potrzeb
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań,	1. Współpracuje dla osiągnięcia celu, 2. Dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, 3. Rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty,	- nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność - spotkania, debaty, lekcje wychowawcze	Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.	Cały rok

4.Promowanie samorządności i przedsiębiorczości - wdrażanie znajomości prawa w codziennym życiu i korzyści z niego wypływających, umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi oraz oszczędzania.	4. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania, 5. Uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką 6. Uczy się gospodarować kieszonkowym, świadomie planuje wydatki, rozsądnie zarządza własnym „skarbonkowym budżetem”			

7. Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1.Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów, 2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, 3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej, 4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, 5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające,	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele – terapeuci, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	Początek roku, Cały rok, według potrzeb
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły	1.Kontrola osób wchodzących na teren szkoły (kierowanie w celu załatwienia sprawy), 2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach, 3. Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu, 4. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową, 5. Spotkanie z Policją, 6. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły,	Pracownicy obsługi, monitoring szkolny. Nauczyciele, wychowawca świetlicy, nauczyciel techniki,	Cały rok, według potrzeb

	7. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP.	nauczyciele – wychowawcy.	
3. Rozwijanie umiejętności społecznych	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach, 2. Lekcje wychowawcze, pogadanki, 3. Skuteczna i poprawna komunikacja, 4. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach, 5. Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych, 6. Kształtowanie postaw społecznych.	Nauczyciele, terapeuci.	Cały rok
4. Rozwój osobowości	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.	Nauczyciel - wychowawca	Cały rok, według potrzeb
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia	1. Pogadanki na temat higieny osobistej, 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych, 3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania, 4. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć, 5. Pogadanki na temat higieny osobistej, 6. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, chorobami XXI wieku higiena jamy ustnej), 7. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne.	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele nauczyciele, pielęgniarka.	Cały rok, według potrzeb

6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego	1. Wdrażanie do poznawania regionu i kraju, 2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych, 3. Poznawanie walorów Parku Krajobrazowego Puszczy Kozienickiej oraz rezerwatów i pomników przyrody w Gminie Pionki.	Nauczyciel – wychowawca, przyrody/biologii nauczyciele, nauczyciel historii, przyrody/biologii.	Wg harmonogramu wycieczek, wg potrzeb
7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	1. Przeprowadzenie pogadanek na temat szkodliwości palenia papierosów - szczególny nacisk należy położyć na szerzenie świadomości w kierunku profilaktyki uzależnień przeciwko papierosom i E-papierosom („Wdychasz czy Oddychasz? - Wybór należy do ciebie”, „ Czym płacisz za palenie - prelekcja edukacyjna o szkodliwości palenia tytoniu”), 2. Program „Znajdź właściwe rozwiązanie”, 3. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, E. Krajewska wychowawcy.	Cały rok, według potrzeb
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków	1. Lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy związane z szerzeniem świadomości w kierunku profilaktyki, szkodliwości i zagrożeń spowodowanych używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych a także zagrożeniem zarażenia się wirusem HIV, 2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole (tablica informacyjna) i na stronie internetowej szkoły, 3. Uczestnictwo w Konkursie Wiedzy o Uzależnieniach.	Wychowawcy, pielęgniarka B. Zygmunt	Jw.
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu	1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu - szczególny nacisk należy położyć na szerzenie świadomości w kierunku profilaktyki uzależnień przeciwko alkoholowi.	Jak wyżej	Wg potrzeb Cały rok
10. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, 3. Współpraca z policją,	Wychowawcy, dyrektor szkoły, policja	Według potrzeb

	4. Częste pogadanki, rozmowy na lekcjach wychowawczych i in. odnośnie szacunku do rówieśników, kultury osobistej i słownej, zaprzestania używania wyzwisk, wyśmiewania się z innych.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele dyżurujący.	
11. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	1. Przeprowadzenie lekcji na temat Cyberprzemocy, chorób wynikających z uzależnienia od Internetu, 2. Promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, 3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, 4. „Tworzenie kultury szacunku w sieci”. 5. Poprawne metodycznie wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy.	Cały rok
12. Zapobieganie wagarom i używaniu przez uczniów wulgaryzmów	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania, 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia, 3. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivru”, unikania wulgaryzmów, 4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, wychowawcy, wychowawcy.	Cały rok, według potrzeb
13. Wspieranie uczniów i rodziców	1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną (UG), 2. Poszukiwanie sponsorów na realizację nieodpłatnych wyjazdów (wycieczek, spektakli objazdowych – teatralnych i kinowych) dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej, 3. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających, 4. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu.	Dyrektor szkoły, sekretarka, wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawca w świetlicy	

14. Zapobieganie kształtowania negatywnych postaw społecznych	1. Edukacja na temat odpowiedzialności za przywłaszczanie mienia, kradzież, itp., 2. Edukacja na temat działalności sądów dla nieletnich.	pedagog szkolny	wg potrzeb
15. Podjęcie działań edukacyjno-informacyjnych zgodnie z wytycznymi Krajowego Planu Działań przeciwko handlowi ludźmi.	1. Korzystanie z materiałów informacyjno-edukacyjnych, 2. Konkurs plastyczny	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psycholog.	

8. Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczo – profilaktycznym

Wartości w procesie wychowania i profilaktyki	**Sytuacje wychowawczo – profilaktyczne**
Prawda	1. Uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, 2. Nauczyciele pomagają uczniom w kształtowaniu osobowości poprzez odkrywanie w sobie mocnych i słabych cech; uczą odpowiedzialności za słowa i czyny, wyrażania pozytywnych i negatywnych emocji, umożliwiają i wspierają młodych w rozwoju ich zainteresowań, uświadamiają o zagrożeniach związanych z uzależnieniami i chorobami cywilizacyjnymi.
Piękno, estetyka	Uczniowie: 1. Dążą do wysokiego poziomu kultury osobistej,

	2. Dbają o poprawność i czystość języka polskiego w życiu codziennym, podczas lekcji, przerw, wycieczek itp., 3. Są zachęcani do lektury pozaszkolnej, mają kontakt z kulturą i sztuką, 4. Uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np. wystawy, przedstawienia teatralne, filmy itp.), 5. Dbają o estetykę otoczenia – podejmują działania proekologiczne, 6. Dostosowują wygląd i ubiór stosowny do sytuacji, dbają o higienę osobistą.
Samodzielność i praca nad sobą	1. Nauczyciele pomagają uczniom w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie postaw przedsiębiorczych, ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, 2. Uczniowie: 1) Dokonują samooceny własnej pracy i zachowania, 2) Potrafią przewidzieć konsekwencje swojego zachowania, 3) Wypełniają rzetelnie swoje obowiązki, 4) Uczestniczą w wycieczkach, biwakach, rajdach i wykonują działania związane z organizacją podobnych form wypoczynku, 5) Promują ideę zdrowego trybu życia, 6) Organizują imprezy klasowe i szkolne.
Rzetelna praca	1. Wychowawcy i nauczyciele nagradzają uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę, 2. Uczniowie: 1) zdobywają i poszerzają swoją wiedzę i umiejętności, 2) uczą się właściwie korzystać z dostępnych źródeł wiedzy, są przy tym twórczy i aktywni (kształcą umiejętność krytycznego podejścia do źródła informacji), 3. Pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na prawidłowy stosunek uczniów do obowiązków i pracy.
Wrażliwość na krzywdę innych	Uczniowie: 1. Uczestniczą w akcjach charytatywnych, 2. Niosą pomoc innym w ramach Wolontariatu – wyrabiają zdolność dostrzegania potrzeb innych,

	3. Kształcą umiejętność empatii, 4. Kształtują postawy wyrażające szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych, 5. Kształtują postawy sprzeciwu wobec przemocy, poszanowania wartości życia, godności ludzkiej, wolności, 6. Umacniają postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości, praw mniejszości narodowych, politycznych oraz religijnych.
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej	Uczniowie: 1. Uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym i religijnym, 2. Kształtują właściwą postawę wyrażająca szacunek wobec miejsc pamięci narodowej, 3. Wdrażają się do odpowiedzialności obywatelskiej, 4. Biorą aktywny udział w pracach Samorządu Klasowego i Uczniowskiego, 5. Poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, 6. Organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły (m. in. Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3-go Maja), 7. Propagują znaczenie Polski w Europie i na świecie, 8. Uczestniczą w życiu środowiska lokalnego – przygotowują i biorą udział w uroczystościach społecznych i patriotycznych.

9. Oczekiwane efekty

Z planem działań nierozerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.
Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że:
Uczeń:

1. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności określone w podstawach programowych,
2. Jest kreatywny, przedsiębiorczy – radzi sobie w różnych sytuacjach – jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, i odpowiedzialny za własne wyniki w nauce,
3. Potrafi prezentować swoje poglądy,
4. Posiada określony system wartości,
5. Reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej,

6. Umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji,
7. Dąży do dalszego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce,
8. Jest przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym kraju i Europy,
9. Preferuje zdrowy styl życia oraz dyscyplinuje się w dbaniu o sprawność fizyczną,
10. Potrafi korzystać z najnowszych osiągnięć naukowo-technicznych,
11. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata,
12. Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych nacji,
13. Posługuje się podstawowymi urządzeniami medialnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.
14. Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
15. Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
16. Jest dobrym kolegą,
17. Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
18. Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
19. Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
20. Umie obdarzyć innych zaufaniem,
21. Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
22. Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych używek (dopalacze, środki farmakologiczne)
23. Potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
24. Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym w szczególności w tzw. nowych mediów,
25. Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
26. Włącza się w prace Samorządu Uczniowskiego,
27. Angażuje się w działalność wolontariatu,
28. Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
29. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
30. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
31. Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
32. Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
33. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
34. Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły oraz warunki do jego realizacji między innym poprzez :

1. Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
2. Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
3. Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno – wychowawczego,
4. Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
5. Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Laskach został zatwierdzony przez Radę Rodziców przy Publicznej Szkole Podstawowej w Laskach Uchwałą Nr 7/2025 w dniu 23 września 2025r. oraz pozytywnie zaopiniowany i przyjęty do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Uchwałą Nr 16/ 2025 w dniu 23 września 2025r.